

Рассмотрено
Руководитель МО ПДО
 / А.Г. Васянова /
Протокол от 25.08. 2020 г. № 1

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани
 / А.Г. Васянова /
«26» августа 2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани
 / А.Г. Урманчеева /
Приказ от 27.08. 2020 г. № 258

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Правовой клуб»
МБОУ «Лицей №78 «Фарватер»
Приволжского района г. Казани

Клюевой Арины Евгеньевны
педагога дополнительного образования
2020-2021 учебный год

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лицей № 78 «Фарватер»
Приволжского района г.Казани
Протокол от 27.08.2020г. № 1

Срок реализации программы - 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: гражданско-правовая

Новизна: Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Актуальность: Программа реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Педагогическая целесообразность: Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Через игру учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор. Практические работы позволяют находить подтверждения теоретическим знаниям, развивают умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность и анализировать полученные результаты. Творческие задания позволяют импровизировать и раскрывают индивидуальные особенности ребенка.

Цель программы – формирование правовой культуры школьника

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

Образовательных:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

Развивающие:

1. Развить активность, творчество, воображение память,
2. Развивать коммуникативные навыки общения;
3. Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности;

Воспитательные:

1. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине
2. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость;

Отличительные особенности:

- Внеклассная работа всегда способствует формированию у учащихся нравственности и духовности, развивает любознательность, интерес к предметам социально-гуманитарного цикла, самостоятельность.
- Учащиеся учатся приобретать новые знания, самостоятельно находя их в дополнительной литературе.
- Внеклассная работа способствует выявлению одарённых детей.
- Помогает детям раскрыть таланты
- Открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Возраст детей, сроки реализации программы: Программа рассчитана на учащихся 15-16 лет

Сроки реализации программы: 1 год обучения.

Формы и режим занятий: Устное изложение, беседа, практическая и исследовательская работа, показ презентаций, иллюстраций, обсуждение, анализ, игра, участие в конкурсах, олимпиадах.

Формы проведения: групповая и индивидуально-групповая. При выполнении творческих заданий, практических работ, подготовке выступлений и презентаций возможны индивидуальные консультации.

Разнообразны формы деятельности обучающихся: обсуждение экскурсий и выступлений; составление отчетов; создание проектов; проведение мини-исследований; подготовка выступлений и презентаций.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями и способами деятельности на личностном, метапредметном и предметном уровне.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной: понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой: знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической: понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной: знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести

диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Формы подведения итогов: Викторины, контрольные занятия, защита презентаций, творческие работы, участие в конкурсах, олимпиадах.

Календарно-тематическое планирование правового клуба «Знаешь ли ты закон?»

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание программы занятия	Формы организации и виды деятельности	Планируемые результаты и способы их проверки
1	Введение. Зачем нам необходимо знать законы?	4,5	Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)	Теоретическое занятие	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;</p> <p>Коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни;</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Личностные: формирование уважения к закону, установки на правомерное поведение; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Способы проверки: анкетирование</p>

2	Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства.	4,5	Основные теории происхождения государства. Как появились законы и государство?	Информационно-репродуктивный; обсужд., лекция.	<p>Познавательные:познакомятся с основными теориями происхождения государства, важнейшими элементами процесса их появления;</p> <p>Коммуникативные:обосновать свою точку зрения по теме урока;</p> <p>Регулятивные:научатся определять основные теории происхождения государства по их существенным признакам на основе полученных этимологических знаний</p> <p>Личностные: пополнить словарный запас правовых терминов и понятий учащихся</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
3	Из истории российского права. Развитие права до XX века.	4,5	Развитие права до XIX в. Российское право в XIX		<p>Познавательные:познакомятся с основными теориями происхождения государства, важнейшими элементами процесса их появления;</p> <p>Коммуникативные:обосновать свою точку зрения по теме урока;</p> <p>Регулятивные:научатся определять основные теории происхождения государства по их существенным признакам на основе полученных этимологических знаний</p> <p>Личностные: пополнить словарный запас правовых терминов и понятий учащихся</p>
4	Советское право.	4,5	Развитие права в XX в. Советское право.	Информационно-репродуктивный; мини лек., раб. с фак.	<p>Познавательные:Сформировать представление о системе советского права и о преемственности правовой доктрины;;</p> <p>Коммуникативные:обосновать свою точку зрения по теме урока;</p> <p>Регулятивные:планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Личностные: испытывают чувство сопричастности к своей</p>

					<p>Родине; осознают свою этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания своего «я» как гражданина России.</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
5	Реформа российского права после 1991 г.	4,5	Трудное начало реформ. Принятие новых правовых актов.	Репродуктивный с элем бес.; групповая работа.	<p>Познавательные:осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий;</p> <p>Коммуникативные:обосновать свою точку зрения по теме урока;</p> <p>Регулятивные:планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>Личностные: испытывают чувство сопричастности к своей Родине; осознают свою этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания своего «я» как гражданина России.</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
6	Признаки, функции и формы государства	4,5	Признаки, функции и формы государства.	Объяснительно иллюстративный с элементами беседы; обсуждения.	<p>Познавательные: умение работать с информацией (находить, систематизировать, обобщать, представлять);</p> <p>Коммуникативные:умение работать в коллективе, высказывать своё мнение, слушать других;</p> <p>Регулятивные:готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию</p> <p>Личностные:понимания роли политических</p>

					процессов в современном государстве; Способы проверки: устный опрос
7	Правовые нормы. Право и общество	4,5	Правовая норма.		Познавательные: использовать документ как источник знаний, преобразование информации. Коммуникативные: взаимодействовать для решения познавательных задач; Регулятивные: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи. Личностные: понимание личной ответственности за свои поступки. Способы проверки: устный опрос
8	Правовое государство.	4,5	Недооценка правового государства. Признаки правового государства.	Информационный с элементами беседы; мини лекция, выпол. задании.	Познавательные: познакомятся с понятийным аппаратом темы, смогут определить особенности гражданского общества, рассмотрят основные признаки Коммуникативные: взаимодействовать для решения познавательных задач; Регулятивные: формулировать и учебную задачу, ставить новые учебные задачи. Личностные: осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе Способы проверки: устный опрос
9	Понятие конституции.	4,5	Знакомство с Конституцией, ее главами и содержанием	Объяснительно иллюстративный с элем. бес.; обсуждение фактов.	Познавательные: формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, источник (Конституция РФ и дополнительную информацию), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке,

				<p>уметь осуществлять постановку вопросов.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Личностные: воспитание чувств само- и взаимоуважения;</p> <p>развитие сотрудничества при работе в парах;</p> <p>воспитание интереса к обществознанию как к науке.</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
10	Виды и значение конституций. Конституционное право.	4,5	Виды конституция, их функции и значение. Основные направления направления конституционного права	<p>Познавательные: формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, источник (Конституция РФ и дополнительную информацию), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, уметь осуществлять постановку вопросов.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>

					<p>Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Личностные: воспитание чувств само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к обществознанию как к науке.</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
11	Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	4,5	Что такое конституция? Виды конституций. Значение конституции. Конституционное право. Конституционализм.	Лекция с элементами беседы; беседа.	<p>Познавательные: формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, источник (Конституция РФ и дополнительную информацию), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, уметь осуществлять постановку вопросов.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия;</p>

					<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Личностные:воспитание чувств само- и взаимоуважения;</p> <p>развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к обществознанию как к науке.</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
12	Основы конституционного строя.	4,5	Преамбула Конституции РФ. Содер. главы I Кон. РФ.	Информационно-репродуктивный; вып. зад.	<p>Познавательные: формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, источник (Конституция РФ и дополнительную информацию), свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, уметь осуществлять постановку вопросов.</p> <p>Коммуникативные: формировать умения оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p> <p>Регулятивные: формирование умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>Личностные:воспитание чувств само- и</p>

					<p>взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к общественному как к науке. Способы проверки: письменная работа</p>
13	Федеративное устройство.	4,5	Формы государственного устройства. Россия – федерация.	Информационно-репродуктивный; вып. зад.	<p>Познавательные: Расширить, обобщить и систематизировать знания учащихся о федеративном строе РФ. Создать условия для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся при освоении темы : « Федеративное устройство РФ».</p> <p>Личностные: Создать условия для развития способностей анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы, развития навыка самостоятельной работы с различными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: Формирование приверженности ценностям, закрепленным в Конституции, личностных основ гражданской идентичности. Способы проверки: устный опрос</p>
14	Президент Российской Федерации.	4,5	Кто такой Президент? Полномочия Президента РФ.	Инфор. с элем. беседы; обсуждение фактов.	<p>Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; Регулятивные: уметь анализировать, делать выводы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; Познавательные: владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук («институт президентства»).</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
15	Парламент и парламентаризм. Состав	4,5	Парламент и парламентаризм..	Информационно-репродуктивный;	<p>Познавательные: помочь учащимся понять, что такое парламентаризм, какова его роль в жизни</p>

	Федерального Собрания.			мини лекция, беседа, выполнение задания.	нашей страны, общества и каждого гражданина. Личностные: продолжить формирование у учащихся принципов гражданственности и активной жизненной позиции. Коммуникативные: продолжить развитие способностей к анализу и логическому мышлению, способность к взаимодействию на уроке, в том числе и работу по формированию умения анализировать информацию, переводить текстовую информацию в знаковую (схему), составлять опорный конспект. Способы проверки: устный опрос
16	Функции Совета Федерации и Государственной Думы.	4,5	Функции Совета Федерации и Государственной Думы. Возможность роспуска Гос. Думы		Регулятивные: умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Соотнесение визуальной и текстовой информации; Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск. Коммуникативные: умение осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми. Способы проверки: устный опрос
17	Правительство РФ. Суд. власть. Прокуратура.	4,5	Основные функции исполнительной и судебной власти	Частично-исследовательский; беседа, обсуждение фактов.	Личностные: Учащиеся продолжат формировать своё правовое сознание. Коммуникативные: продолжат развивать умение поиска и выделения информации; продолжат развивать умение строить

					<p>логическую цепь рассуждения; продолжат развивать умение планировать коллективную деятельность и принимать групповое решение.</p> <p>Познавательные: ознакомятся с понятиями «правоохранительные органы», «суд», «прокуратура», «адвокатура», «нотариат», с видами правоохранительных органов и их функциями.</p> <p>Способы проверки: игра</p>
18	Местное самоуправление.	4,5	Органы местного самоуправления.	Частично-исследовательский; беседа.	<p>Познавательные: Относительно целое представление об конституционных и законодательных основах, сферы компетенции местного самоуправления в РФ; Знание отдельных научных базовых понятий, как «Местное самоуправление», «представительные органы местного самоуправления», «глава муниципального образования», «предметы ведения органов местного самоуправления»; Характеризовать местное самоуправление;</p> <p>Личностные: Понимание политических проблем на примерах повседневной жизни и выносить аргументированные суждения;</p> <p>Коммуникативные. Умение пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
19	Права и свобода человека и гражданина	4,5	Основные права и свободы человека и гражданина в РФ	Объяснительно иллюстративный; раб. с док, выполнение задания.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в</p>

					<p>учебной и познавательной деятельности; составлять план последовательности действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные: обобщать факты; собирать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование ориентиров для гражданской, социальной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Способы проверки: устный опрос</p>
20	Конституционные права и свободы, обязанности. Всеобщая декларация прав человека.	4,5	Конституционные права и свободы. Конституционные обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Идеология прав человека.		<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план последовательности действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные: обобщать факты; собирать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование ориентиров для гражданской, социальной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса.</p>

					Способы проверки: устный опрос
21	Международные договоры о правах человека.	4,5	Международный Билль о правах человека. Декларации и конвенции.	Информационно-репродуктивный; беседа, обсуждение, выпол. зад.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план последовательности действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные: обобщать факты; собирать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование ориентиров для гражданской, социальной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса.</p>
22	Гражданские права.	4,5	Основные положения ГК	Информационно-репродуктивный с элементами беседы; обсуж. фак.	<p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; аргументировать и отстаивать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план последовательности действий; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия.</p> <p>Познавательные: обобщать факты; собирать информацию, выделяя главную и</p>

					<p>второстепенную; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование ориентиров для гражданской, социальной самоидентификации личности; развитие устойчивого познавательного интереса.</p>
23	<p>Основополагающие права и защита со стороны закона.</p>	4,5	<p>Основополагающие права. Против рабства и пыток. Защита со стороны закона. Защита частной жизни. Свобода отношений с Богом.</p>		<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>
24	<p>Политические права.</p>	4,5	<p>Информационная свобода. Участие в управлении страной.</p>		<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность;</p>

					сохраняют мотивацию к учебной деятельности
25	Экономические, социальные и культурные права.	4,5	Обязанности перед обществом.	Объяснительно иллюстративный; беседа., обсуждение	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>
26	Права ребенка.	4,5	Необходимость прав для ребенка. Принятие Конвенции о правах ребенка.	Объяснительно иллюстративный; беседа., обсуждение	<p>Личностные: жизненное самоопределение; знание моральных норм; обеспечение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; осуществление самоконтроля; планирование своих действий.</p> <p>Познавательные: формирование цели; формирование элементарных знаний о правах ребёнка; формирование умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; анализирование.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения называть свои права, сравнивать, обобщать, делать выводы, высказывание своей точки зрения; аргументирование своих мыслей; умение работать в коллективе.</p>
27	Избирательное право.	4,5	Проявление	Объяснительно	Личностные: жизненное самоопределение;

			<p>социальной ответственности. Нормы и принципы избирательного права. Правовые основы избирательной деятельности. Единое правовое пространство.</p>	<p>иллюстративный; обсуж. фак.</p>	<p>знание моральных норм; обеспечение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; осуществление самоконтроля; планирование своих действий. Познавательные: формирование цели; формирование элементарных знаний о правах ребёнка; формирование умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; анализирование. Коммуникативные: развитие умения называть свои права, сравнивать, обобщать, делать выводы, высказывание своей точки зрения; аргументирование своих мыслей; умение работать в коллективе.</p>
28	Избирательный процесс.	4,5	Избирательные системы.	Объяснительно иллюстративный; обсуж. фак.	<p>Личностные: жизненное самоопределение; знание моральных норм; обеспечение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Регулятивные: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; осуществление самоконтроля; планирование своих действий. Познавательные: формирование цели; формирование элементарных знаний о правах ребёнка; формирование умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; анализирование. Коммуникативные: развитие умения называть свои права, сравнивать, обобщать, делать выводы, высказывание своей точки зрения; аргументирование своих мыслей; умение работать в коллективе. Способы проверки: письменная работа</p>

Право на образование					
29	Государственная политика в области образования. Виды и формы получения образования.	4,5	Решение проблемных ситуаций и практических задач. Работа с текстом.	Объяснительно иллюстративный; беседа., обсуждение	<p>Личностные: жизненное самоопределение; знание моральных норм; обеспечение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; осуществление самоконтроля; планирование своих действий.</p> <p>Познавательные: формирование цели; формирование элементарных знаний о правах ребёнка; формирование умения принимать учебную задачу и стремиться ее выполнять; анализирование.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения называть свои права, сравнивать, обобщать, делать выводы, высказывание своей точки зрения; аргументирование своих мыслей; умение работать в коллективе.</p>
30	Право на образование. Российское законодательство и реальная практика.	4,5	Реализация права на образование в России и за рубежом.	Лекция с демонстрацией	<p>Личностные: жизненное самоопределение; знание моральных норм; обеспечение ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p> <p>Регулятивные: саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; осуществление самоконтроля; планирование своих действий.</p> <p>Познавательные: формирование цели; формирование элементарных знаний о правах ребёнка; формирование умения принимать учебную задачу и</p>

					<p>стремиться ее выполнять; анализирование. Коммуникативные: развитие умения называть свои права, сравнивать, обобщать, делать выводы, высказывание своей точки зрения; аргументирование своих мыслей; умение работать в коллективе. Способы проверки: игра</p>
Семейное право					
31	Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия).	4,5	Работа с семейным кодексом	Практическое занятие	<p>Познавательные: Развивать умения работать в группе. Представлять информацию в виде схемы, таблицы. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Прогнозировать предстоящую работу. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Постановка вопросов; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Личностные: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p>

32	Семья: за и против. Правовое регулирование института брака в РФ.	4,5	Работа с текстом нормативно – правовых актов. Дискуссия. Ситуационные задачи по теме «Семейное право».	Лекция, объяснение. Демонстрация	<p>Познавательные: Развивать умения работать в группе. Представлять информацию в виде схемы, таблицы. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Прогнозировать предстоящую работу. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Постановка вопросов; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Личностные: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p>
33	Роль мужчины и женщины в обществе и семье. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.	4,5	Работа с текстом	Лекция, объяснение	<p>Познавательные: Развивать умения работать в группе. Представлять информацию в виде схемы, таблицы. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Регулятивные: Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и</p>

					<p>усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Прогнозировать предстоящую работу. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Постановка вопросов; Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Личностные: Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.</p>
Трудовое право.					
34	Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права.	4,5	Ситуационные задачи по теме «Трудовое право».	Практическое занятие	<p>Регулятивные: умения формулировать цель урока, планировать работу, выполнять самоконтроль, самооценку, рефлексию;</p> <p>Познавательные: умения выделять проблему, находить и обосновывать пути решения проблемы, давать определения понятиям, выявлять закономерности, сравнивать, обобщать знания в виде электронных таблиц и диаграмм, составлять алгоритм действий;</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в продуктивном учебном диалоге, передавать понятийную информацию, строить монологические высказывания; умения использовать средства ИКТ для получения и передачи информации.</p> <p>Личностные: умения определять личностные качества, необходимые в</p>

					данной работе, выполнять саморегулирование; создать условия для развития понятийной функциональной грамотности, мотивов и интересов познавательной деятельности учащихся.
35	Работник и работодатель на рынке труда. Проблема трудоустройства.	4,5	Порядок оформления на работу.	Практическое занятие	<p>Регулятивные: умения формулировать цель урока, планировать работу, выполнять самоконтроль, самооценку, рефлексия;</p> <p>Познавательные: умения выделять проблему, находить и обосновывать пути решения проблемы, давать определения понятиям, выявлять закономерности, сравнивать, обобщать знания в виде электронных таблиц и диаграмм, составлять алгоритм действий;</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в продуктивном учебном диалоге, передавать понятийную информацию, строить монологические высказывания; умения использовать средства ИКТ для получения и передачи информации.</p> <p>Личностные: умения определять личностные качества, необходимые в данной работе, выполнять саморегулирование; создать условия для развития понятийной функциональной грамотности, мотивов и интересов познавательной деятельности учащихся.</p>
	Итого	157,5			